

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образованием Исполнительного комитета Бугульминского муниципального

района Республики Татарстан

МБОУ Кудашевская ООШ

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей

Протокол №1

от «31»08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Низамиева С.Н.

Приказ №94

от «31»08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык»

из части, формируемой участниками образовательных отношений

для обучающихся 4 класса

Пояснительная записка

Курс русского языка в начальной школе – часть единого школьного курса современного русского языка.

Цели обучения

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Основная задача обучения русскому языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Концептуальной основой нового учебника является его коммуникативно-познавательная направленность. В новой системе изучения языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с коммуникативно-речевыми умениями и навыками, которые придают изучению языка практическую, функциональную направленность.

Новая система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Обучение русскому языку строится по схеме: речь – язык – речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов (рубрика «Словесное творчество»).

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения, обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т.д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения, стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков.

Познавательная направленность обучения создаёт предпосылки того, что ребёнок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема.

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

Большое внимание уделяется развитию речевого мышления. В учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия).

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета “Русский язык” в 4-м классе являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально “проживать” текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

Познавательные УУД:

- осуществлять рефлексию способов и условий действий,
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации;

- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
- анализ; синтез; сравнение;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

Коммуникативные УУД:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

Таким образом, коммуникативно-познавательная направленность курса позволяет эффективно решать задачи обучения русскому языку на начальном этапе:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Учебно – тематическое планирование распределёно по разделам:

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Повторяем – узнаём новое.	3 часа
2.	Язык как средство общения.	5 часов
3.	Состав слова.	7 часов
4.	Слово как часть речи.	19 часов

Содержание курса русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение

существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—чу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны иметь представление: о русском языке как культурной ценности русского народа, проявлять интерес к изучению родного языка; о языке как главном средстве речевого общения; его вспомогательных средствах (мимика, жесты, выразительные движения, интонация, пауза); диалоговой модели общения, о значении цели, темы, условий, результатах общения; правилах речевого этикета.

Учащиеся должны знать:

- признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения;
- признаки однородных членов предложения;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- признаки 1, 2, 3-го склонения имён существительных;
- признаки 1 и 2 спряжения глаголов;
- изученные орфограммы.

Учащиеся должны уметь:

- проводить фонетический разбор слов;

- объяснять написание слова с точки зрения орфографии;
- разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс, окончание;
- производить разбор слова как части речи (начальная форма, род, склонение, падеж и число имени существительного; начальная (неопределённая) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глагола);
- производить синтаксический разбор предложений с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; составлять план текста;
- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку (доп.час). 4 класс

№ п/п уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала (УУД)			Дата проведения	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	по плану	по факту
Повторяем-узнаём новое - 3 ч									
1.	Речевое общение. Речь устная и письменная. Требования к устной и письменной речи.	1	Повторение	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способ общения, конкретную цель и результат коммуникации.	Умение грамотно оформлять предложение на письме, находить орфограммы в словах и подбирать верный способ их проверки; коммуникативные умения ведения устной речи и оформления её на письме.	Понимание значения языка как средства установления контакта, общения между людьми, понимание практической ценности получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи.	Познавательные: – делает выводы на основе обобщения знаний; – извлекает информацию, представленную в разных формах; – создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.		
2	Правила общения. Речевая культура. Обращение. Речевой этикет.	1	Повторение	Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроем при общении. Объяснять значение слов и речевых средств для разрешения конфликтных ситуаций. Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе.	Умение составить текст по алгоритму; умение сравнивать тексты разных типов; коммуникативные навыки ведения диалога, знание основных правил общения; умение разобрать слово по составу и как часть речи. Навык ведения диалога, умение соотносить особенности речи с речевой ситуацией; представление различий о научной, официально-деловой и разговорной речи; умение ставить знаки препинания при обращении		Регулятивные: – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.		

3	Составление собственного текста	1	Контроль зун	Проверить умение определять тип текста, усвоения орфографических навыков на основе изученных тем	Соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операции при решении поставленной учебной задачи.		Коммуникативные: – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд		
«Язык как средство общения» - 5 ч.									
4	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения.	1	Коррекция знаний повторение	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека.	Фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. Знание основных единиц языка. Понимание преимуществ фонетического (звукового) языка перед другими средствами общения (пиктография), общение с помощью жестов, мимики и т. д.	Понимание значения языка как средства установления контакта, общения между людьми, понимание практической ценности получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи.	Познавательные: – делает выводы на основе обобщения знаний; – извлекает информацию, представленную в разных формах; – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; – создает текст-описание проведенных наблюдений и		
5	Основные правила орфографии.	1	Повторение	Давать определение основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки.	Умение найти в словах изученные орфограммы и выбрать нужный алгоритм для их проверки; общеучебное действие самоконтроля.				

							<p>опытов.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; – обращается к способу действия, оценивая свои возможности; – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> аргументирует свою точку зрения; – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд 		
6	Главные члены предложения.	1	Повторение	Выделять главные и второстепенные члены предложения	Умение находить в предложении подлежащее, выраженное именем	Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делает выводы на 		

	Второстепенные члены предложения.				существительным или личным местоимением в именительном падеже, умение ставить вопросы к второстепенным членам предложения; навык нахождения орфограмм и применение нужного алгоритма их проверки.	жизни человека. как части речи. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	основе обобщения знаний; – извлекает информацию, представленную в разных формах; –определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; – создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.		
7	Связь слов в предложении Предложения с однородными членами.	1	Комбинированный	Распространять предложения второстепенными членами. Находить однородные члены. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и несоединёнными союзами	Выполнение действий по алгоритму Умение находить в предложении однородные члены, умение ставить знаки препинания при однородных членах; коммуникативный навык использования и конструирования предложений с однородными членами.				
8	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но	1	Комбинированный	Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Составлять элементарные сложные предложения.	Умение различать простое и сложное предложения; умение различать сложное предложение и простое с однородными членами; умение ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении		Регулятивные: – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; – обращается к способу действия, оценивая свои возможности; – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и		

							самостоятельно. Коммуникативные: – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд		
«Состав слова» -7ч.									
9	Состав слова. Однокоренные слова. Разбор слов по составу.	1	Повторение Коррекция знаний	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание.	Умение выделять значимые части слова; умение найти и проверить орфограммы в корне слова; умение различать приставки и предлоги и верно писать их;	Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с		
10	Значение приставок в словах. Образование новых слов с помощью приставок	1	Комбинированный	Определять значение, которое привносит каждая морфема, изучение семантики приставок Продолжать изучение семантики приставок, повторить алгоритм отличия приставки от предлога на письме	Выбор основания и критериев для классификации объектов Умение выражать свои мысли в устной речи в соответствии с поставленной задачей	на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,			
11	Разделительны	1	закреп	Повторить алгоритм	Умение в устной речи				

	й ъ и ь.		ление	проверки орфограмм разделительный ъ и ь.	выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	понимания и сопереживания чувствам других людей.	поставленной задачей и условиями ее реализации;		
12	Правописание суффиксов –ек, -ик.	1	Изучение нового материала	Познакомить с орфограммой «Правописание суффиксов –ик, -ек в именах существительных»	Формулирование проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование	самоопределение, внутренняя позиция школьника, самоиндификация, самоуважение и самооценка	Коммуникативные - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;		
13	Удвоенные согласные в корне слова	1	закрепление	Систематизировать и закреплять знания о значимых частях слова	Построение различных видов текстов, включение творческих способностей в учебную деятельность	самоопределение, внутренняя позиция школьника, самоиндификация, самоуважение и самооценка	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.		
14	Сложные слова. Правописание соединительных гласных в сложных словах	1	закрепление	Закреплять навык написания сложных слов с соединительными гласными о и е	Формулирование проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование		Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		
15	Сложные слова. Правописание соединительных гласных в сложных словах	1	закрепление	Закреплять навык написания сложных слов с соединительными гласными о и е	Формулирование проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование		Коммуникативные : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
«Слово- как часть речи» - 19 ч									
16	Различие и общность частей речи. Грамматическое значение частей речи	1	Изучение нового материала	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.	Понимание основных принципов выделения частей речи; умение определять имя существительное., имя прилагательное, глагол и указать их основные грамматические признаки.	формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;	Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.		
17	Распределение слов по частям речи. Роль частей речи в	1	Комбинированный	Рассмотреть роль в предложении слов каждой части речи	Умение устно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	— ориентация на понимание причин успеха и неудачи в	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		

	предложении					учебной деятельности	Коммуникативные		
18	Число и род имен существительных	1	Повторение	Повторить сведения об имени существительном, воспроизвести знания об их роде, числе, падеже.	Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления		: использовать речь для регуляции своего действия		
19	Алгоритм определения падежа имён существительных	1	Повторение	Применять алгоритм определения падежа имени существительного	Выделение свойства из системы функциональных свойств объекта				
20	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	закрепление	Определять падеж у несклоняемых имён существительных. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения культуры речи	Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления.				
21	Три склонения имён существительных.	1	Изучение нового материала	Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.	Умение определить склонение имени существительного, умение подобрать слово-помощник с ударным окончанием.				
22	Падежные окончания имен существительных в единственном числе	1	закрепление	Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.	Умение верно писать падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений; умение объяснять выбор окончаний имени существительного; представление о выдающихся людях своей страны	самоопределение , внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации		

							различных позиций в сотрудничестве		
23	Склонение имен существительных во множественном числе	1	Изучение нового материала	Познакомить с изменением имен существительных во множественном числе	Умение пользоваться словарями, выбор оснований и критериев для сравнения	- интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Регулятивные: учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент		
24	Безударные окончания имен прилагательных	1	Изучение нового материала	Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов.	Включение творческих способностей в решение учебных задач	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Регулятивные: учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент		
25	Склонение имён прилагательных.	1	Изучение нового материала	Познакомить со склонением имен прилагательных	Применение правил правописания, выполнение логических операций анализа и синтеза				
26	Разбор имени прилагательного как части речи	1	закрепление	Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж.	Оформление своих мыслей в устной речи с учетом учебных задач				
27	Склонение личных	1	Изучение	Склонять личные местоимения в	Выполнение универсальных логических	интерес к новому учебному материалу и	Регулятивные:		

	местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица		нового материала	единственном и во множественном числе.	операций анализа и синтеза	способам решения новой частной задачи	учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные : донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы		
28	Изменение личных местоимений по падежам	1	Изучение нового материала	Развивать умения правильно употреблять и писать местоимения	Владение разными видами речевой деятельности				
29	Глагол. Роль глаголов в языке.	1	Коррекция Повторение	Учить классифицировать и исправлять ошибки. Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении.	Умение определять время, число и (в прошедшем времени) род глагола; умение поставить глагол в начальную форму.				
30	Прошедшее время глагола	1	Повторение	Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени.	Умение выделять существенные признаки орфограмм	самоопределение , внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций		
31	Неопределенная форма глагола	1	закрепление	Расширять представления об особенностях неопределенной формы глагола	Умение выражать свои чувства и мысли в форме устных и письменных речевых высказываний				

							в сотрудничестве		
32	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1	закрепление	Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Выполнение логических операции	самоопределение, внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>		
33	Разбор глагола как часть речи.	1	Закрепление	Повторить грамматические категории глагола, проверить умение правильно писать окончания глаголов	Соотнесение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни				
34	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи	1	закрепление	Обобщить и закрепить знания	Умение выделять орфограмму, выполнять логическую операцию сравнения	самоопределение , внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>		